

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Приволжский исследовательский медицинский университет"
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
Е. С. Богомолова

« 25 » октября 2021г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине **История и философия науки**

направление подготовки **32.04.01 Общественное здравоохранение**

профиль **Управление здравоохранением**

Квалификация выпускника:
Магистр

Форма обучения:
очно - заочная

Нижний Новгород
2021 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки» предназначен для контроля знаний по программе подготовки в магистратуре по направлению подготовки 32.04.01 «Общественное здравоохранение», профилю «Управление здравоохранением».

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p>СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p> <p>ИД-1УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее решения с учетом вариативных контекстов; ИД-2УК-1.2. Идентифицирует, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.</p>	Лекция, семинар	Тестовые и ситуац. задания, доклад.
УК-5	<p>СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p> <p>ИД-1УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. ИД-2УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов и культурных традиций мира, в зависимости от среды взаимодействия и задач профессиональной деятельности. ИД-2 УК-5.2,3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями сообщества с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	Лекция, семинар	Тестовые и ситуац. задания, доклад.
ОПК-1	<p>СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ Способность к подготовке и применению научной, проектной документации.</p> <p>ИД-1опк-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников. ИД-2опк-1.2 Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты.</p>	Лекция, семинар	Тестовые и ситуац. задания, доклад.

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
ПК-1	<p>СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ Способность и готовность к организации исследований, к участию в решении научно-практических (прикладных) задач в области общественного здоровья и здравоохранения, к публичному представлению их результатов.</p> <p>ИД-1опк-1.1 Осуществляет выбор оптимально соответствующих заданным целям научных источников. ИД-2опк-1.2 Планирует, организывает и проводит научное исследование, анализирует и представляет его результаты.</p>	Лекция, семинар	Тестовые и ситуац. задания, доклад.

Текущий контроль по дисциплине «История и философия науки» осуществляется в течение всего срока освоения данной дисциплины. Выбор оценочного средства для проведения текущего контроля на усмотрение преподавателя.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «История и философия науки» проводится по итогам обучения и является обязательной.

2. Критерии и шкала оценивания

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными

Индикаторы компетенции	Оценки сформированности компетенций			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
		полном объеме.	объеме, но некоторые с недочетами	несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных профессиональных задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

3. Оценочные средства

3.1. Текущий контроль.

Примеры оценочных средств для текущего контроля

3.1.1 Задания с выбором одного или нескольких ответов

№	Компетенции, проверяемые данным заданием	Вопрос и варианты ответов	Правильный вариант ответа

1.	УК-1,5, ПК-1.	2. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНДИРУЮЩИМ ОСНОВАНИЕМ ... a. Диалектики b. Метафизики c. Синергетики d. Аналектики	a
2	УК-1,5, ПК-1.	2. ДОМИНИРОВАНИЕ РЕЛИГИИ НАД НАУКОЙ БЫЛО В ЭПОХУ a. Средневековья b. Древнего Востока c. Античности d. Нового Времени	a
3	УК-1,5, ПК-1.	3. ДОМИНИРОВАНИЕ НАУКИ НАД РЕЛИГИЕЙ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭПОХИ a. Просвещения b. Возрождения c. Античности d. Древнего Востока	a

3.1.2 Задания на сопоставление

№п/п	Компетенции проверяемые данным заданием	Задание, варианты ответов для сопоставления	Правильный вариант ответа
1	УК-1, УК-5, ПК-1	Сопоставьте гносеологические модели и их авторов: 1. Рационализм; 2. Сенсуализм; 3. Эмпиризм; А. Бэкон. В. Локк. С. Декарт.	1-С 2-В 3-А
2	УК-1, УК-5, ПК-1	Сопоставьте мировоззренческие системы и их представителей: 1. Диалектика; 2. Метафизика; 3 Синергетика; А. Пригожин. В. Маркс. С. Аристотель.	1-В 2-С 3-А

3.1.3 Задания на дополнение

№ п/п	Компетенции и проверяемые данным заданием	Задание на установление дополнения (вопрос – дополните....).	Правильный вариант ответа
1	УК-1, УК-5, ПК-1	Научное знание было обусловлено _____ потребностями греческого полиса	практическими
2	УК-1, УК-5, ПК-1	Философия науки без истории науки пуста, история науки без философии _____	слепа
3	УК-1, УК-5, ПК-1	Синергетика исследует мир как _____ развивающуюся систему	динамически
4	УК-1, УК-5, ПК-1	В эпоху Возрождения знания приобретают _____ характер	опытный
5	УК-1, УК-5, ПК-1	Организация научных исследований базируется на _____ аргументации своей исследовательской программы	логической

3.2.4 Задания с развернутым ответом

№	Компетенции, проверяемые данным заданием	Вопрос открытого типа	Правильный вариант ответа
1	УК-1	В какую эпоху происходит первичное становление науки?	Первичное становление науки происходит в связи с кризисом мифологического сознания в эпоху становления Греческой цивилизации, что было обусловлено синтетическим и открытым типом становления культуры.
2	УК-1	Какой характер носит наука в первоначальный период своего развития?	В начальный период развития наука носит описательный характер, с попыткой описания объективных природных закономерностей. Научное знание было обусловлено практическими потребностями греческого полиса.

3.2 Промежуточный контроль.

3.2.1 Задания на сопоставление.

№п/п	Компетенции проверяемые данным заданием	Задание, варианты ответов для сопоставления	Правильный вариант ответа
1	УК-1, УК-5, ПК-1	Сопоставьте гносеологические модели и их авторов: 1.Рационализм; 2.Сенсуализм; 3. Эмпиризм; А. Бэкон. В. Локк. С. Декарт.	1-С 2-В 3-А
2	УК-1, УК-5, ПК-1	Сопоставьте мировоззренческие системы и их представителей: 1. Диалектика; 2. Метафизика; 3 Синергетика; А. Пригожин. В. Маркс. С. Аристотель.	1-В 2-С 3-А
3	УК-1, УК-5, ПК-1	Сопоставьте высказывание и его автора: 1.Человек есть животное политическое; 2.Человек есть мера всех вещей; 3.Человек есть существо страдающее; 4. Я знаю только то, что я ничего не знаю; А. Будда. В. Аристотель. С. Протагор. D. Сократ.	1-В 2-С 3-А 4-D
4	УК-1, УК-5, ПК-1	Сопоставьте название работ и их авторов: 1.Органон.	1-В 2-С 3-А

		<p>2.Новый органон. 3Структура научных революций.</p> <p>А. Т. Кун. В. Аристотель. С. Ф. Бэкон</p>	
5.	УК-1, УК-5, ПК-1	<p>Сопоставьте диалектические положения(идеи, мысли) и их авторство:</p> <p>1.Мир есть огонь мерами возгорающийся и мерами затухающий; 2.Тождество бытия и мышления как исходное начало бытия; 3.Классовая борьба есть движущая сила исторического процесса;</p> <p>А. Маркс. В. Гегель. С. Гераклит.</p>	1-С 2-В 3-А
6.	УК-1, УК-5, ПК-1	<p>Сопоставьте автора и суждение:</p> <p>1.Декарт. 2.Локк. 3.Бэкон.</p> <p>А. Опыты бывают плодоносные и светоносные; В. Я мыслю, следовательно существую; С. Нет ничего в моем разуме, чего не было прежде в моих чувствах;</p>	1-В 2-С 3-А

3.2.2 Задания на дополнение:

№ п/п	Компетенци и проверяемые данным заданием	Задание на установление дополнения (вопрос – дополните....)	Правильный вариант ответа
1	УК-1, УК-5, ПК-1	Научное знание было обусловлено _____ потребностями греческого полиса	практическими
2	УК-1, УК-5, ПК-1	Философия науки без истории науки, _____ пуста, история науки без философии _____	слепа
3	УК-1, УК-5,	Синергетика исследует мир как _____	динамически

	ПК-1	развивающуюся систему	
4	УК-1, УК-5, ПК-1	В эпоху Возрождения знания приобретают _____ характер	опытный
5	УК-1, УК-5, ПК-1	Организация научных исследований базируется на _____ аргументации своей исследовательской программы	логической
6	УК-1, УК-5, ПК-1	Смена научной парадигмы по мнению Т. Куна происходит благодаря _____	научной революции
7	УК-1, УК-5, ПК-1	В синергетике способность системы изменяться основано на понятии _____	флуктации
8	УК-1, УК-5, ПК-1	Первую классификацию _____ мира разработал Мендель	органического
9	УК-1, УК-5, ПК-1	Диалектическая методология имеет в своем основании принципы, законы и _____	категории
10	УК-1, УК-5, ПК-1	Логическая аргументация на ряду с эмоциональным взаимодействием _____ обоснованность и значимость выступления	усиливает
11.	УК-1, УК-5, ПК-1	Для обозначения заблуждений в процессе познания Ф. Бэкон вводит понятие _____ познания	Идола
12.	УК-1, УК-5, ПК-1	Ламетри разрабатывает новую основу механистической антропологии, в которой человек уподобляется _____	машине

3.2.3 Задания с развернутым ответом

№	Компетенции, проверяемые данным заданием	Вопрос открытого типа	Правильный вариант ответа
1	УК-1	В какую эпоху происходит первичное становление науки?	Первичное становление науки происходит в связи с кризисом мифологического сознания в эпоху становления Греческой цивилизации, что было

			обусловлено синтетическим и открытым типом становления культуры.
2	УК-1	Какой характер носит наука в первоначальный период своего развития?	В начальный период развития наука носит описательный характер, с попыткой описания объективных природных закономерностей. Научное знание было обусловлено практическими потребностями греческого полиса.
3	УК-1	Каковы основные черты науки в средневековую эпоху?	В средневековье наука проходит путь становления в университетах, в связи с чем формируются такие ее черты как – логичность, теоретичность, опора на философские и теологические трактаты.
4	УК-1	В чем принципиальная разница между религиозным и научным пониманием истины?	Религиозное понимание истины укоренено в догматическом (не подлежащем сомнению) божественном откровении, поэтому религиозная трактовка истины не принимает критического осмысления. Научное познание истины исходит из принципа экспериментального знания и принципа логического доказательства, поэтому научное знание носит процессуальный и изменчивый характер.
5	УК-1	Какие разделы философии и науки получили развитие в XVII в. И почему?	В XVII столетии происходит целый ряд революционных изменений – в науке, философии, в социальной сфере и в технологическом развитии. Поэтому перед философией и наукой ставятся новые задачи: методологическая (открытие новых принципов познания); исследование природы человека и общества (с целью обоснования изменений в общественном развитии).
6	УК-1	Как понимается принцип системности в различные исторические эпохи?	В эпоху античной(греческой) цивилизации системность понимается в контексте космоцентрического мироощущения; в эпоху средневековой цивилизации

			системность трактуется в рамках религиозно-теологического миропонимания; в эпоху Нового времени утверждается механистическое мировоззрение, обуславливающее соответствующее понимание системности.
7	УК-1	2. Какие цели ставит перед собой наука в эпоху Просвещения?	В эпоху Просвещения (XVIII в.) наука ставит перед собой несколько целей: 1. Систематизация уже известного знания. 2. Формулирование целостных систем миро описания на материалистической основе. 3. Популяризация (распространение) знания среди “непросвещенного” народа.
8	УК-1	В чем заключается принцип критического осмысления научного знания?	Критическое осмысление знания является неотъемлемым атрибутом научного поиска. Критическое осмысление обнаруживает как недостатки предшествующего знания так и открывает возможности для получения нового знания как такового.
9	УК-1	Какие формы творческого взаимодействия между наукой и философией Вы знаете?	Взаимодействие науки и философии и возможны и необходимы. Во-первых в области философской и научной методологии. Во-вторых в области систематизации и обобщения научного знания. В-третьих в решении этических противоречий и аксиологических ориентиров развития науки.
10	УК-1	В чем Вы видите новое наполнение понятия “ученый” в XVII-XVIII вв?	В XVII-XIX вв. логика общественного развития актуализирует быстрые темпы научного развития. Наука все более тесно взаимосвязана с развитием техники, индустриального потенциала и технологии, в связи с этим значение ученого становится более практико ориентированным, а знание экспериментальным ориентированным на применение в общественной практике.
	УК -5	Каковы основные черты	Классический тип рациональности

11		классического типа рациональности?	формируется в эпоху первой научной революции, в которой господствуют идеалы – точности, объективности, доказательности научного знания. Поэтому характерными чертами научной рациональности являются - объективность научного знания и его опытная подтверждаемость
12	УК -5	Каковы основные черты неклассического рациональности?	Неклассический тип рациональности формируется в эпоху кризиса науки (к. XIX- н. XXвв.) когда актуализируются идеи процессуального знания и “плюралистического” понимания научного знания, именно эти характеристики становятся характерными чертами неклассической рациональности.
13	УК -5	Каковы основные черты пост неклассического рациональности?	Пост неклассическая рациональность характеризуется междисциплинарным подходом в исследованиях и поиском новых методологий междисциплинарного характера.
14	УК -5	В чем заключаются основные черты метафизики?	Метафизика это философская мировоззренческая и методологическая система представляющее мир как целостное неизменное начало, задача человека познать его суть как нечто единое, неизменное, целое.
15	УК -5	В чем заключаются основные черты диалектики?	Диалектика это мировоззренческая и методологическая система философии представляющее Бытие (мир в целом) как динамично изменяющееся(развивающееся) начало.
16	УК -5	В чем заключаются основные черты синергетики?	Синергетика это мировоззренческая и методологическая система представляющая себе Бытие в становлении. Основной чертой синергетического восприятия мира является изменение, которое происходит на основе “флуктаций”(мало заметных и трудно прогнозируемых изменений) и “бифуркаций” (точек

			перехода – качественных изменений).
17	УК -5	В чем заключается диалектический принцип “системности”?	Системность это ключевое свойство любого объекта (микро или макро уровня) отражать или воплощать качество целого. Системность подразумевает такое целое, которое состоит из отдельных элементов, находящихся в структурной взаимосвязи и упорядоченности.
18	УК -5	В чем заключается принцип диалектической “причинности”?	Причинность раскрывает основу взаимосвязи событий, явлений или процессов. Причинность усматривает и открывает взаимосвязь явлений на основе обнаружений передачи вещества, энергии, импульса от одного явления к другому. Кроме этого принцип причинности раскрывает и механизм обратного действия – следствия на причину.
19	УК -5	В чем заключается диалектический принцип “развития”?	Развитие это основной принцип диалектики отображающий основное свойство взаимодействия различных объектов находящихся во взаимодействии между собой и миром. Источником развития является внутреннее противоречие. Развитие происходит посредством количественно-качественных изменений.
20	УК -5	Каково значение понятий “хаос” и “порядок” в синергетике?	“Хаос” и “порядок” являются двумя полярными качествами системы. В синергетике понятие “хаос” является конструктивным состоянием, которое предполагает возможность к изменениям системы. Крайняя степень “упорядоченности” системы напротив свидетельствует о низкой возможности системы к изменениям.
21	ПК-1	Какое понятие вводит в научный оборот Ф. Бекон для обозначения “ограничений” познавательных возможностей человека?	Ф. Бекон изучая познавательные возможности человека сформулировал учение об “идолах” (заблуждениях) которые существенно ограничивают

			познавательные возможности человека. Это “идолы”: рода, пещеры, театра, площади (рынка).
22	ПК-1	1 В чем заключаются ограничения “идолов” пещеры и рода?	“Идол” рода является всеобъемлющим и затрагивает в одинаковой степени всех людей. Причина заблуждений (идола рода) в природных качествах мозга и человека в целом. Человеческий мозг не “декодирует” всю полноту окружающего мира. “Идол” пещеры отражает пределы и заблуждения конкретного человека, которые носят индивидуальный характер.
23	ПК-1	Какой объект исследования предлагает Позитивизм по сравнению с классической философией?	Идеолог Позитивизма - О. Конт настаивает на том, что классическая философия занята лишь абстрактными вопросами (Бытие, Сущность, Истина, Дух), в то время как точное и достоверное знание возможно лишь о “твердых фактах” (материальных объектах и феноменах), поэтому новая (позитивная) философия должна изучать то, что измеримо и имеет практическое значение для человека.
24	ПК-1	Что такое сциентизм?	Сциентизм это мировоззренческая установка на научное познание мира и его преобразование на основе научного и технологического господства человеческого разума.
25	ПК-1	Какие позитивные и негативные черты сциентизма Вы можете назвать?	Сциентизм, как доверие научному познанию и преобразованию мира, позволил человеку качественно улучшить, разнообразить и продлить жизнь человеку в области качества жизни, здравоохранения. В тоже самое время сциентизм порождает во многом непредвиденные феномены, такие как неконтролируемые процессы в области экологии, человеческого бытия (киборгизация человеческих возможностей), непропорциональное воздействие мира технологий на психику

			человека.
26	ПК-1	Какие ключевые понятия Т. Куна в его философии науки Вы можете назвать?	Ключевыми понятиями в работах Т. Куна являются - научная революция и парадигма. Научная революция обозначает предел научного развития который преодолевается новым (революционным) открытием и формированием новых мировоззренческих оснований и методологических подходов.
27	ПК-1	Что такое Биоэтика и кто является ее основателем?	Биоэтика это новая наука которая носит междисциплинарный характер. Область ее научных изысканий находится на стыке медицины, юриспруденции, этики и философии. Основателем ее является Поттер.
28	ПК-1	Какие основные принципы Биоэтики Вы знаете?	Основными принципами Биоэтики являются - принцип не навреди, делай благо, правдивости и информированного согласия.
29	ПК-1	Какие перспективы развития науки есть в современном мире?	Наука имеет три основных вектора развития. Первый это узкая специализация. Второй это обнаружение междисциплинарного поля исследования. Третий это разработка и использование новых (цифровых, технологических, информационных) решений сложных медико-биологических проблем.
30	ПК-1	1. Какие принципы развития системы здравоохранения Вы знаете?	Существует базовая модель здравоохранения (государственная), которая работает на основе бюджетного финансирования. Частная медицина работает на основе рыночной экономики. Основная задача государства найти баланс между тремя "группами интересов" – здоровье пациента, возможности и ресурсы государства и поиск коммерческой выгоды частной медицины.

3.2.4 Задания с выбором одного или нескольких ответов

№	Компетенции, проверяемые данным заданием	Вопрос и варианты ответов	Правильный вариант ответа
3.	УК-1,5, ПК-1.	<p>4. ПРИНЦИП СИСТЕМНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ФУНДИРУЮЩИМ ОСНОВАНИЕМ ...</p> <p>e. Диалектики f. Метафизики g. Синергетики h. Аналектики</p>	а
2	УК-1,5, ПК-1.	<p>2. ДОМИНИРОВАНИЕ РЕЛИГИИ НАД НАУКОЙ БЫЛО В ЭПОХУ</p> <p>e. Средневековья f. Древнего Востока g. Античности h. Нового Времени</p>	а
3	УК-1,5, ПК-1.	<p>3. ДОМИНИРОВАНИЕ НАУКИ НАД РЕЛИГИЕЙ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ ЭПОХИ</p> <p>e. Просвещения f. Возрождения g. Античности h. Древнего Востока</p>	а
4	УК-1,5, ПК-1.	<p>4. БЫВАЕТ, ЧТО РЕЛИГИОЗНЫЕ ДОГМАТЫ ПУТАЮТ С НАУЧНЫМИ АКСИОМАМИ – ПОЛОЖЕНИЯМИ, НЕ ПОДВЕРГАЕМЫМИ КРИТИКЕ, ТАКИМИ КАК АКСИОМЫ В МАТЕМАТИКЕ И ПОСТУЛАТЫ В ФИЗИКЕ. ОТЛИЧИЕ МЕЖДУ АКСИОМОЙ И ДОГМОЙ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО...</p> <p>a. аксиомы отбрасываются, если теория, основанная на них, не приносит нового знания. b. догмы могут быть использованы в узконаправленном научном исследовании c. догмы конкретизируют направление процесса мышления d. аксиомы противопоставляют религиозным догматам</p>	а

5	УК-1,5, ПК-1.	<p>5. В СОВРЕМЕННОЙ НАУЧНОЙ ДИСКУССИИ ИМЕЕТ ЗНАЧЕНИЕ</p> <p>a. умение понять логику оппонента b. умение признать свою собственную ошибку c. знание законов логики и аргументации d. все ответы пракильные</p>	d
6	УК-1,5, ПК-1.	<p>6. НЕКЛАССИЧЕСКИЙ ТИП РАЦИОНАЛЬНОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ПОД СОБОЙ ТО, ЧТО ИСТИНА...</p> <p>a. зависит от точки зрения наблюдателя и познавательных инструментов b. свойственна миру идей c. не достижима человеческому разуму d. субъективна и зависит от индивидуальных взглядов человека</p>	a
7	УК-1,5, ПК-1.	<p>7. ИЗРЕЧЕНИЕ “ФИЛОСОФИЯ НАУКИ БЕЗ ИСТОРИИ НАУКИ ПУСТА; ИСТОРИЯ НАУКИ БЕЗ ФИЛОСОФИИ НАУКИ СЛЕПА” ВЫСКАЗАЛ...</p> <p>a. Имре Лакатос b. Жан-Жак Руссо c. Годфрид Лейбниц d. Фридрих Энгельс</p>	a
8	УК-1,5, ПК-1.	<p>8. ПРИНЦИП ПРИЧИННОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВОПОЛАГАЮЩИМ ДЛЯ</p> <p>a. Диалектики b. Метафизики c. Гомелетики d. Мифопоэтики.</p>	a
9	УК-1,5, ПК-1.	<p>9. СВОЙСТВАМИ, ПРИСУЩИМИ ЛЖЕНАУКЕ, ЯВЛЯЮТСЯ...</p> <p>a. невозможность проверки теории опытом или воспроизведения эксперимента. Отсутствие детального описания эксперимента. Публикация теории в открытой нерецензируемой печати. Необоснованные претензии на разрушение фундаментальных законов. b. введение новых определений и понятий в науку c. применение современных методов исследования d. отвержение авторитетных сведений</p>	a
10	УК-1,5, ПК-1.	<p>10. СМЫСЛ, ПРИЗВАНИЕ И ЗАДАЧИ НАУКИ, ПО МНЕНИЮ Ф. БЕКОНА, ЗАКЛЮЧАЮТСЯ В...</p> <p>a. общественной пользе и улучшении жизни людей</p>	a

		<ul style="list-style-type: none"> b. критике религиозного мировоззрения c. развитии разума людей d. изучении фундаментальных философских понятий 	
11	УК-1,5, ПК-1.	<p>11. ДЕКАРТ СЧИТАЛ, ЧТО ИСТИННЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИ ПОЛЕЗНЫЕ ЗНАНИЯ МОЖНО ПОЛУЧИТЬ С ПОМОЩЬЮ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. рациональной дедукции b. экспериментального моделирования c. теоретического анализа d. метода аналогий 	a
12	УК-1,5, ПК-1.	<p>12. КЛАССИЧЕСКУЮ КАРТИНУ МИРА ИЗМЕНИЛИ ОТКРЫТИЯ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. электричества и магнитного поля b. точных размеров Земли c. движений жидкости и газа d. гелиоцентрической системы 	a
13	УК-1,5, ПК-1.	<p>13. УЧЕНОГО, КОТОРЫЙ ПРОВЕЛ ОПЫТ ПО ЗАРАЖЕНИЮ ЗДОРОВЫХ ЛЮДЕЙ СОДЕРЖИМЫМ, ВЗЯТЫМ ИЗ РАН БОЛЬНЫХ "КОРОВЬЕЙ ОСПОЙ", И ОТКРЫЛ ВАКЦИНАЦИЮ, ЗОВУТ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Э.Дженнер b. Т.Уиллис c. Р.Гук d. Д.Кларкс 	a
14	УК-1,5, ПК-1.	<p>14. НАУЧНУЮ ТЕОРИЮ, КОТОРУЮ ПРИМЕНЯЮТ В КАЧЕСТВЕ ОБРАЗЦА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ НА ОПРЕДЕЛЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ НАУКИ, НАЗЫВАЮТ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. парадигмой b. аксиомой c. догматом d. теоремой 	a
15	УК-1,5, ПК-1.	<p>15. СИНЕРГЕТИКА РАССМАТРИВАЕТ БЫТИЕ КАК...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. самоорганизующуюся систему b. упорядоченную систему c. динамическую систему d. замкнутую систему 	a
16	УК-1,5,	16. КНИГА ВАН РАССЛЕРА ПОТТЕРА,	a

	ПК-1.	<p>ОЗНАМЕНОВАВШАЯ ПОЯВЛЕНИЕ БИОЭТИКИ КАК НАУКИ, НАЗЫВАЕТСЯ:</p> <p>a. биоэтика – мост в будущее</p> <p>b. биоэтика и этические проблемы</p> <p>c. биомедицинские основания современной медицины</p> <p>d. Медицина и биоэтика</p>	
17	УК-1,5, ПК-1.	<p>17. ЮРИДИЧЕСКУЮ РЕГУЛЯЦИЮ БИМЕДИЦИНСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ НА ЧЕЛОВЕКЕ, НАЧАТУЮ В XX СТОЛЕТИИ, ВПЕРВЫЕ ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАКРЕПИЛИ В...</p> <p>a. Нюрнбергском кодексе 1946 г.</p> <p>b. Ренвильском соглашении 1948г.</p> <p>c. Доктрине Хальштейна 1955 г.</p> <p>d. Общий договор 1952 г.</p>	a
18	УК-1,5, ПК-1.	<p>18. ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ИЗУЧАЕТ...</p> <p>a. этиология</p> <p>b. морфология</p> <p>c. гносеология</p> <p>d. эпидемиология</p>	a
19	УК-1,5, ПК-1.	<p>19. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <p>a. психосоматика</p> <p>b. психоневрология</p> <p>c. психопатология</p> <p>d. психотерапия</p>	a
20	УК-1,5, ПК-1.	<p>20. УЧЕНИЕ О ВОЗНИКНОВЕНИИ СОМАТИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ КАК СЛОЖНОГО ЯВЛЕНИЯ, ПРИЧИНОЙ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ПСИХИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА, НАЗЫВАЮТ...</p> <p>a. психосоматика</p> <p>b. психоневрология</p> <p>c. психопатология</p> <p>d. психотерапия</p>	a
21	УК-1,5, ПК-1.	<p>21. СФОРМУЛИРОВАННАЯ ДЖОНОМ РОУЛЗОМ НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ СПРАВЕДЛИВОСТИ, КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ</p>	a

		<p>ОСНОВА ЭТИКИ, НАЗЫВАЕТСЯ...</p> <p>a. эгалитарная теория b. теория государственной рациональности c. теория политического психоанализа d. теория общественного договора</p>	
22	УК-1,5, ПК-1.	<p>22. ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ В АНИТИЧНУЮ ЭПОХУ НОСИЛО ПРЕИМУЩЕСТВЕННО</p> <p>a. Эмпирический характер b. Научный характер c. Экспериментальный характер d. Религиозный характер f. Сверхъестественный характер</p>	a
23	УК-1,5, ПК-1.	<p>23. В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ ПРИОБРЕТАЮТ:</p> <p>a. Сверхъестественный характер b. Мистический характер c. Опытный характер d. Прагматичный характер e. Целеустремленный характер</p>	a
24	УК-1,5, ПК-1.	<p>24. ВАЖНЫМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ В МЕДИЦИНЕ XVII В. ЯВЛЯЛИСЬ:</p> <p>a. Ятрохимия и алхимия. b. Ятрофизика и алхимия c. Ятрохимия и ятрофизика d. Ятрохимия и народная медицина e. Ятрофизика и народная медицина</p>	a
25	УК-1,5, ПК-1.	<p>25. ПЕРВУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА РАЗРАБОТАЛ:</p> <p>a. Г. Мендель b. Ж. Кювье c. Линней d. Ламарк</p>	a
26	УК-1,5, ПК-1.	<p>26. УЧЕНИЕ О КЛЕТОЧНОМ СТРОЕНИИ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА СОЗДАЛИ:</p> <p>a. М.В. Ломоносов и Н.И. Пирогов b. М. Шлейден и Шванн c. Ч. Дарвин и Г. Мендель d. А. Лавуазье и Ф. Мажанди</p>	a
27	УК-1,5, ПК-1.	<p>27. Л. ПАСТЕР ОПЫТНЫМ ПУТЕМ ОПРОВЕРГ ТЕОРИЮ:</p> <p>a. Фагоцитоза b. Самозарождения живой материи c. Эволюционное учение</p>	a

28	УК-1,5, ПК-1.	<p>28. ТЕРМИН “ХРОМОСОМА” ВПЕРВЫЕ ВВЕЛ В БИОЛОГИЮ:</p> <p>а. Г. Вальдейер б. Г. Мендель с. В. Иоганнсен д. Т. Морган е. И. Мичурин</p>	a
29	УК-1,5, ПК-1.	<p>29. ЛОГИЧЕСКАЯ АРГУМЕНТАЦИЯ НА РЯДУ С ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ:</p> <p>а. Усиливает значимость выступающего и его аргументацию; б. Ослабляет позицию выступающего д. Обесценивает научную позицию выступающего</p>	a
30	УК-1,5, ПК-1.	<p>30. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ БАЗИРУЕТСЯ НА</p> <p>а. логической аргументации своей исследовательской программы б. обнаружение социальной значимости исследуемой проблематики с. теоретической и эмпирической обоснованности изучаемой проблематики д. верны все высказанные ответы</p>	d